|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 31 августа 2018 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Горкунова  Приказ №\_\_\_\_\_от 31.08.2018 |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 31 августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Горкунова  Приказ №57а - ОД от 31.08.2021 |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ГРАМОТЕЙКА»**

**(5-7 лет)**

*с изменениями от 31.08.2021*

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………...3

1.2. Планируемые результаты освоения программы……………………………………………………………………………..4

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………………………………………………….5**

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации программы…………………………………………………7

**3. Организационный раздел**

3.1. Условия реализации программы………………………………………………………………………………………………8

3.2. Диагностика достижений воспитанников в рамках реализации программ…………………………………………………9

Календарно-тематический план реализации программы……………………………………………………………………….14

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Парциальная программа «Грамотейка» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие» и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общественности. Программа составлена на основе методического пособия О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам.

*Цель программы* – подготовить дошкольников к обучению грамоте и дать им навык владения творческой продуктивной речевой деятельностью.

*Задачи:*

- развитие слуховых функций;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие зрительно-пространственных функций;

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие устной речи;

- формиро­вание осознанного отношения к языковой действительности;

- развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка;

- формирование у дошкольников эмоцио­нально положительного отношения к школе.

Реализация парциальной программы строится на следующих *принципах:*

1. Принцип развивающего **образования,** в **соответствии** с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.

2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса**(объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)

4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

**1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы соответствуют *целевым ориентирам*:

* Интересуется смыслом слова.
* Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
* Согласовывает слова в предложении.
* Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
* Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с  собеседниками, имеет сформированную  культуру речевого общения.
* Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
* Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Составляет слова из слогов (устно).
* Выделяет последовательность звуков в простых словах
* Знает буквы алфавита как знаки обозначения  звуков.
* Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
* Читает открытые и закрытые слоги.
* Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
* Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

**2. Содержательный раздел**

Парциальная программа рассчитана на реализацию ее в течение двух лет обучения. Система работы по подготовке к обучению грамоте в первый год обучения направлена на:

- развитие связной речи (развитие навыков построения высказывания разных типов – описание, повествование, рассуждение; знания о структуре текста; знакомство со словесным составом предложения);

- подготовку к обучению чтению (звуковой анализ слова; интонационное выделение звука в слове);

- подготовку к обучению письму (развитие руки; подготовка к технике письма; аналитико-синтетическая деятельность; формирование элементарных графических умений).

Направления работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте (второй год обучения):

- изучение звукового анализа слова;

- обучение вычленению и обозначению словесного ударения;

- расширение знаний по анализу и синтезу предложений разной конструкции;

- изучение букв русского алфавита;

- усвоение некоторых правил орфографии.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются   наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

**Средства обучения**

1. Наглядные: картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон.
2. Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов.
3. Настольно-печатные игры: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др..
4. Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

**Учебный план реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Первый год  Старшая группа  (5-6 лет) | Второй год обучения  Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) |
| Продолжительность | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 32 | 34 |

Содержание образовательной деятельности в рамках парциальной программы реализуется на основании календарно-тематического планирования (Приложение 1).

**Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации парциальной программы**

Без помощи родителей невозможно решение всех этих задач. Поэтому необходимо привлекать родителей к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОУ: выступления на родительских собраниях - «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь), «Наши результаты» (май), консультации на сайте детского сада в течение года, памятки (ноябрь, март), индивидуальные беседы в течение года.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации программы**

*Организация предметно-пространственной среды*

Коллектив МБДОУ «Радуга» постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению программы. Для организации занятий в рамках реализации парциальной программы в каждой группе есть магнитная доска, наглядно-демонстрационный материал («Слова, слоги, звуки», «Звуки и буквы», «Ударение», «Один-много», «Множественные слова», «Говори правильно», «Словообразование», «Антонимы», «Многозначные слова») и дидактические настольные игры («Азбука», «Учим буквы», «Друзья- буквы» ( парные картинки), «Подбери слово к рассказу», «Слова наоборот», «Делим слова на слоги», «Чем отличается слово», «Одинаковые слова», Лото из букв, слов, стихов, загадок, логопедическое лото, «Читаем и составляем слова», «Прочитай по первым буквам», «По дорожке слов», «Слова и слоги», «Запоминаю буквы» (разрезная азбука), «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы», «Готов ли ты к школе»).

*Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Для реализации программы в наличии имеются методические пособия:

- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1;

- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2.

*Кадровое обеспечение*

Образовательную деятельность в рамках реализации программы осуществляет воспитатель группы.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 старшие группы | 4 подготовительные к школе группы |
| 3 педагога/1ВО, 2СПО/2ВК, 1ПК | 6 педагогов/ 4ВО, 2СПО/ 2ВК, 3ПУ, 1СЗД |

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные технологии в речевом развитии дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе НИПКиПРО.

**Диагностика достижений воспитанников в рамках реализации парциальной программы**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы по обучению грамоте проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;

- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;

- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);

- составляют слова из слогов;

- производят звуковой анализ слов;

- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

- находят в предложении слова с заданным звуком;

- владеют чтением.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** (вариант):

**1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).

3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1.Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье…)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

**3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить

ошибку.

**4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в

игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с

тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

**5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

**6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

**7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

**8. Владеет чтением.**

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать

предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

*Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

**Календарно-тематическое планирование реализации парциальной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Старшая группа (первый год обучения)* | | |
| Период | Тема | Содержание |
| 2 неделя сентября | ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО».  ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ.  ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ | • дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»;  • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейно­стью и протяженностью слов;  • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, раз­линовка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). |
| 3 неделя сентября | СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ.  СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.  ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» | подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;  • воспитывать речевое внимание, фонематический слух;  • поощрять речевую активность детей в словесных играх;  • упражнять в ориентировке на листе бумаги. |
| 4 неделя сентября | «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ  ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ.  ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ | • пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить рабо­ту над антонимами;  • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использо­вании в речи предложений;  • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);  • познакомить детей с графическим изображением предло­жения на доске;  • развивать умение детей правильно штриховать геометри­ческие фигуры (квадраты, прямоугольники). |
| 1 неделя октября | СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА  ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.  ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР | • развивать умение образовывать существительные с умень­шительными, ласкательными суффиксами;  • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;  • воспитывать культуру речевого общения;  • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квад­рат);  • формировать быструю реакцию на слово. |
| 2 неделя октября | СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ | • закрепить знания о предложении, упражнять в умении на­ходить короткие предложения в знакомом тексте;  • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;  • дать знание о многозначности слов;  • воспитывать речевое внимание;  • развивать творческое воображение детей. |
| 3 неделя октября | ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ.  СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  ОПОРНЫХ СЛОВ | • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;  • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументи­рованный ответ-отгадку;  • упражнять детей в придумывании рассказа на определен­ную тему, используя слова-опоры и графическую схему пред­ложений;  • развивать глазомер, мелкую моторику. |
| 4 неделя октября | ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ | • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;  • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);  • упражнять в делении слов на части, познакомить с терми­ном «слоги», познакомить с односложными словами;  • развивать глазомер и мелкую моторику рук. |
| 1 неделя ноября | ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ | • упражнять детей в делении слова на слоги;  • закреплять умение составлять слова из слогов;  • развивать мелкую моторику. |
| 2 неделя ноября | ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК» | • упражнять детей в повторении слогов и досказывании тек­ста;  • закреплять умение подбирать к существительному прила­гательное;  • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, вве­сти термин «звук» в активный словарь;  • закреплять правила штриховки. |
| 3 неделя ноября | ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ  В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ  СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ  ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА | • упражнять детей в определении количества слогов в словах;  • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);  • развивать умение детей находить звук, чаще всего встре­чающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голо­сом нужный звук;  • воспитывать речевое внимание и фонематический слух;  • развивать микромоторику. |
| 4 неделя ноября | НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА  В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ  И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ | • формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;  • закреплять в процессе игры знания детей о предложении;  • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающего­ся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нуж­ный звук;  • находить место звука в слове (первый, в середине, послед­ний);  • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. |
| 1 неделя декабря | ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ  ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ  ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ | • упражнять детей в делении слов на слоги;  • закреплять в словаре детей названия цветов;  • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям;  • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встре­чающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;  • воспитывать речевое внимание и фонематический слух;  • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, на­клонных и волнистых линий, штриховки. |
| 2 неделя декабря | ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ  СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА  В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ | • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;  • обогащать словарь;  • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехслож­ные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;  • упражнять детей в определении первого и последнего зву­ка в словах;  • формировать у детей способность выделять на слух от­дельные предложения в тексте, слышать паузу;  • развитие мелкой моторики. |
| 3 неделя декабря | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА  В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ | • обогащать словарный запас детей;  • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;  • совершенствовать умение детей слышать и выделять опре­деленные звуки в словах;  • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в ко­торых начинается с определенного звука;  • развивать тонкую моторику, координацию речи с движе­ниями. |
| 4 неделя декабря | ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ» | • познакомить детей со схемой звукового состава слова;  • научить произносить слова медленно, интонационно выде­ляя звук, который отмечается на схеме;  • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;  • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;  • развивать тонкую моторику, координацию речи с движе­ниями. |
| 2 неделя января | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК» | • совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;  • развивать творческое воображение, фантазию;  • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;  • побуждать детей произносить слова медленно, интонаци­онно выделяя звук, который отмечается на схеме;  • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с дви­жением указки по схеме;  • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;  • развивать микромоторику. |
| 3 неделя января | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ | • закреплять у детей умение произносить слово в соответст­вии с движением указки по схеме звукового состава слова;  • познакомить детей с последовательным звуковым анали­зом слова «дом»;  • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;  • закреплять представление о предложении;  • развивать мелкую моторику. |
| 4 неделя января | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ».  СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И» | закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;  • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;  • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки;  • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;  • развивать тонкую моторику, координацию речи с движени­ем; работать над темпом и ритмом речи;  • дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». |
| 1 неделя февраля | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» | • познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»;  • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;  • познакомить детей с понятием «гласный звук»;  • совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». |
| 2 неделя февраля | БЕСЕДА О ЗИМЕ.  ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР».  СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ | • совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* да­вать обоснованные ответы на вопросы педагога;  • развивать представление детей о зиме.  • развивать фонематический слух детей;  • закреплять у детей умение произносить слово в соответст­вии с движением указки по схеме звукового состава слова;  • помочь детям самостоятельно производить звуковой ана­лиз слова «шар»;  • развивать умение детей находить в словах одинаковые зву­ки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. |
| 3 неделя февраля | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ | • закреплять умение интонационно выделять звук в слове;  • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;  • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;  • совершенствовать умение детей находить сходство и раз­личие слов по их звуковому составу;  • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;  • упражнять детей в штриховке предметов *(в разном направ­лении).* |
| 4 неделя февраля | ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ  К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА  ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ  ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  С ПРЕДЛОГАМИ | • упражнять детей в подборе определений к существительным;  • развивать умение пересказывать небольшой текст, опира­ясь на его графическую схему;  • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами;  • воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, разви­вать чувство юмора. |
| 1 неделя марта | РАЗВИТИЕ  ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» | • упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;  • совершенствовать умение детей «записывать» предложе­ние графически;  • упражнять в определении пространственных взаимоотно­шений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;  • создавать положительный эмоциональный настрой, разви­вать воображение. |
| 2 неделя марта | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» | • упражнять в подборе однокоренных слов;  • развивать умение производить звуковой анализ слов;  • закреплять понятие «согласный звук»;  • развивать мелкую моторику. |
| 3 неделя марта | ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ  «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».  ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ» | • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многопла­новую сущность окружающей действительности;  • формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу;  • формировать правильный захват пальцами орудия письма. |
| 4 неделя марта | ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ  «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».  ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ | • упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;  • развивать фонематический слух, формировать у детей спо­собность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;  • совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;  • продолжать формировать правильный захват пальцами о-рудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. |
| 1 неделя апреля | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ» | • активизировать словарь детей по теме «Человек и его те­ло», закрепить названия цветов;  • познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»;  • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, про­износить слова в соответствии с движением указки по схеме;  • упражнять детей в делении слов на слоги;  • развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в по­ложении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формиро­вать щепоть. |
| 2 неделя апреля | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».  ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ  ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ | • активизировать речевую деятельность детей;  • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;  • познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;  • формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее. |
| 3 неделя апреля | «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА» | • активизировать знания детей при отгадывании загадок, об­ратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок;  • упражнять в подборе определений к существительным;  • продолжать знакомство со звуковым анализом слов, со­стоящих из четырех звуков;  • упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;  • совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;  • развивать мелкую моторику. |
| 4 неделя апреля | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».  СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ  «ЛУНА» И «ЛИСА» | • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;  • помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;  • упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);  • совершенствовать умение детей сравнивать слова по зву­ковому составу;  • развивать мелкую моторику. |
| 1 неделя мая | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА».  ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ  ГРАММАТИКИ | • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;  • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;  • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);  • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать вни­мание к слову и его значению;  • развивать мелкую моторику. |
| 2 неделя мая | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ».  ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ  ГРАММАТИКИ | • упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы;  • продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;  • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);  • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;  • развивать мелкую моторику. |
| *Подготовительная к школе группу (второй год обучения)* | | |
| 2 неделя сентября | Азбука — к мудрости ступенька. Звук и буква А | -обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости  - начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А;  - развивать мелкую моторику |
| 3 неделя сентября | «Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О | - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;  - знакомить с буквой О;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя сентября | «Ученье – путь к уменью». Звук и буква У | - развивать артикуляцию и фонематический слух:  - знакомить с буквой У;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя октября | Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» | - развивать артикуляцию и фонетический слух;  -знакомить детей с буквой И;  -развивать мелкую моторику;  -упражнять детей в проведении звукового анализа слова |
| 2 неделя октября | Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» | -учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли;  -знакомить с буквой Э;  -развивать мелкую моторику;  -упражнять в проведении звукового анализа слов |
| 3 неделя октября | Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «»Крыса Дылда и Пых - Пых | -развивать артикуляцию и правильное фонетическое дыхание;  -активизировать словарь детей;  -знакомить с буквой Ы;  -развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память |
| 4 неделя октября | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | **-**учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний;  -знакомить со слогообразующей ролью гласных;  -закреплять представление о слоге;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя ноября | Согласные звуки [м], [м'], буква М. Звуковой анализ слова «малыш» | -учить детей рассуждать четко выражая свои мысли;  -знакомить с буквой М;  -упражнять в проведении звукового анализа слова;  Развивать мелкую моторику |
| 2 неделя ноября | Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос» | -учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу;  -развивать фонематическое восприятие через прохождение слов со звуками [н] [н`]  -знакомить с буквой Н;  -упражнять в проведении звукового анализа слова;  -развивать мелкую моторику |
| 3 неделя ноября | Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятие «ударение» | -учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;  -образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш)  - познакомить с буквой Р, понятием «ударение»;  -учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя ноября | Согласные звуки [с], [с'], буква С. Ударение | - учить детей точно называть предмет, его качества и действия;  - упражнять в рассуждении, четко выражая свои мысли;  - знакомить с буквой С;  - продолжать изучать ударение;  - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;  - развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя декабря | Согласные звуки [л], [л']  Предложение. Звуковой анализ слова «лампа» | - продолжать знакомить детей с предложением;  - учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;  - закреплять соотношение «звук — буква»; звуковой анализ слова;  - знакомить с буквой Л;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 2 неделя декабря | Согласные звуки [х], [х']  буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» | - продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;  -продолжать изучать ударение;  -учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак удаврения на схеме;  -развивать мелкую моторику рук |
| 3 неделя декабря | Согласный звук [ш], буква Ш. работа со штампами | -давать детям представление о разных значениях многозадачного слова;  -учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;  -знакомить с буквой Ш, «понятием глухой согласный звук»;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя декабря | Многозадачные слова. Согласные звуки [к] [к`], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук» | -давать детям представление о разных значениях многозначного слова;  -учить определять количество слогов в словах, сходных по значению;  -знакомить с буквой К; с понятием «глухой согласный звук»;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 2 неделя января | Составление предложений с заданными словами. Согласными звуками [п] [п`], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук» | -закреплять представление детей о многозначном слове;  -учить составлять предложения с заданными словами;  -развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»;  -знакомить с буквой П;  -развивать мелкую моторику |
| 3 неделя января | Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки:  [т], [т'], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук» | -учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам;  -продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог;  -уточнять артикуляцию звуков [т][т`], упражнять в их дифференциации;  - знакомить с буквой Т;  -формировать правильный захват орудия письма «щепоть» |
| 4 неделя января | Согласные звуки [3], [3'], буква 3. Введение понятия «звонкий согласный звук» | -учить детей заканчивать простые и сложные предложения;  -продолжать учить и подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением;  -знакомит с буквой З, понятием «звонкий звук»  -учить определять количество слогов в словах, сходных по значению, и выделять ударный слог;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя февраля | Согласные звуки [в], [В'], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный  звук». Звуковой анализ слова «веник» | - расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола);  - отрабатывать артикуляцию звуков [В] и [В'];  -учить определять количество слогов в словах,  - знакомить с буквой В;  - закреплять звуковой анализ слова;  - развивать мелкую моторику и ориентировку листе бумаги |
| 2 неделя февраля | «Летит пулей» — что быэто значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений значило?тиания чи ных значе- | - учить детей правильно употреблять в устной  речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы);  - продолжать учить определять количество слов в  предложении, составлять его схему  - знакомить с буквой Ж;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 3 неделя февраля | Согласные звуки [б][б`], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» | -расширять представление детей о многозначных глаголах;  -учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -продолжать закреплять звуковой анализ слова;  -знакомить с буквой Б;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя февраля | Согласные звуки [г] и [г`], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби» | -продолжать закреплять звуковой анализ слова;  -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -знакомить с буквой Г;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя марта | Согласные звуки [д][д`], буква Д | -учить детей объяснять оттенки глаголов и их прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;  -продолжить работу по составлению схем коротких предложений;  -знакомить с буквой Д;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 2 неделя марта | Согласный звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения | -учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками;  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -осваивать понятие «смысловая законченность предложения»  -знакомить с буквой Ц;  -развивать умение узнавать графический образ буквы;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 3 неделя марта | Согласный звук [ч`], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики» | -учить детей правильно в речи фразеологизмы;  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  -выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -закреплять понятие «смысловая законченность предложения»;  -знакомить с буквой Ч;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя марта | Согласный звук [щ] и буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом | -обогащать словарь детей;  -учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки;  -упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ];  -отрабатывать артикуляцию звука[щ];  -знакомить с буквой Щ  -учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя апреля | Согласные звуки [ф][ф`] буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка» | -обогащать словарь детей;  -учить подбирать близкие по смыслу слова;  -продолжать учить составлять предложения с заданными словами  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -знакомить с буквой Ф;  -формировать правильный захват орудия письма;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 2 неделя апреля | Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник» | -развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказов;  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели  -знакомить с буквой Й;  -формировать правильный захват орудия письма;  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 3 неделя апреля | Сочетание звука [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента» | -учить детей слышать при произношении словосочетание звуков [йэ],  -развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели  -знакомить с буквой Е  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 4 неделя апреля | Сочетание звука [йа], Буква Я . Звуковой анализ слова «няня» | -продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы;  -развивать чувства ритма  -учить слышать в произношении сочетание звуков [йа];  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели  -знакомить с буквой Я  -развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги |
| 1 неделя мая | Сочетание звука [йу], Буква Ю . Звуковой анализ слова «клюшка» | -упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим – хотят);  -учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу];  -продолжать работу по звуковому анализу слова;  -учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  -познакомить с буквой Ю  -развивать мелкую моторку и ориентировку на листе бумаги. |
| 2 неделя мая | Сочетание звука [й0], Буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды» | - упражнять детей в употреблении трудных форм родительского падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);  - учить слышать при произнесении сочетание звуков йо;  - продолжать работу по звуковому анализу слова;  - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;  - знакомить с буквой Ё;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. |
| 3 неделя мая | Буква Ь и Ъ (мягкий и твердый знак) | -развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;  - знакомить детей с последними буквами алфавита Ь и Ъ, которые не обозначают звуков;  - упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. |
| 4 неделя мая | Алфавит | - закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению;  - учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении, самостоятельно составлять предложения;  - знакомить детей с понятием «алфавит»;  - закреплять графический образ букв в игровой деятельности;  - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. |